



اعتماد
NCAAA

T6
2020

التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: الأدب
مستوى المؤهل: البكالوريوس
القسم العلمي: الأدب
الكلية: اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٣هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: العابدية (شطر الطلاب)
الفروع التي يقدم بها البرنامج: الزاهر (شطر الطالبات)

المحتويات

- أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة ٣
- ب. إحصاءات البرنامج ٤
١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير) ٤
٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير): ٤
٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج ٥
- ج. تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ٦
١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج ** ٦
٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم ٧
- د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية ٨
١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها ٨
٢. المقررات ذات التباينات ٨
٣. تحليل نتائج تقارير المقررات ٨
- هـ. أنشطة البرنامج ٩
١. الإرشاد والدعم الطلابي ٩
٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند ١٠
٣. البحث العلمي والابتكار ١١
٤. الشراكة المجتمعية ١٢
٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج ١٢
- و. تقييم البرنامج ١٤
١. تقييم المقررات ١٤
٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج ١٥
٣. تقييمات أخرى (إن وجدت) ١٦
٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ١٦
٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج ١٩
- ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج ١٩
- ح. خطة تطوير البرنامج ٢٠
- ط. بيانات اعتماد التقرير ٢١
- ك. مرفقات التقرير ٢١

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

في حالة عدم الاكتمال		مستوى الإنجاز		تاريخ الإنجاز المخطط له	مسؤولية التنفيذ	الإجراءات المخطط لها
الإجراء المقترح	الأسباب	غير مكتمل	مكتمل			
*تفعيل التدريب الهري التسلسلي ، فن تدريب تدرج وتنقل خبراتها للأخريات *التحفيز والمكافأة	*برامج الجودة الموجهة كانت محدودة العدد *البرامج التدريبية الأخرى نسب المشاركة فيها أقل من المرجو			١٤٤٣	جهات الاختصاص في الجامعة	١. يقترح بأن يكون هناك برامج تهيئة وتدريب على مستوى البرنامج أو الكلية بما يضمن الفائدة وإتاحة التأهيل لأكبر عدد ممكن من الأعضاء بما يتواءم مع طبيعة البرنامج.
*منصة للإعلان الثابت عن البرامج النشطة في موقع القسم *تشكيل فئات	*تعارض الأوقات التدريبية مع جداول العضوات	*				
*تسويق زمنية للتدريب تراعي أوقات الركود والنزوة حسب الجدول الدراسي العام ، وتحريك المواعيد ونقلها قدر الإمكان	* تسويق الدورات والإعلان عنها بحاجة إلى دراسة لضمان وصولها الصحيح للشريحة المستهدفة					

				١٤٤٣ هـ	مكتم ل	وحدة ضمان الجودة	٢. تحسين إدارة ضمان الجودة انشاء مجلد خاص بوثائق الجودة على (one drive) في الايميل الخاص بوحدة الجودة (quality_lit@uqu.edu.sa) وانشاء روابط لكل مجلد. - إنجاز ملفات الجودة وتسليمها - تفعيل عمل اللجان ونشر ثقافة الجودة بينهم ، وإشراك جميع الأعضاء
--	--	--	--	---------	--------	------------------	--

ب. إحصاءات البرنامج

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير): هناك خلل في المنظومة لم تتمكن من سحب الإحصاءات وتحليلها بسببه (يجري العمل على استرداكه)

م	العنصر	النتائج
١	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج :	
٢	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج : الخريجون في العام الدراسي	
٣	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسة ضمن البرنامج (إن وجدت):	
٤	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	
٥	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام)	
٦	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	
٧	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت)	
التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:		

٢. تحليل الدفعة الحالية (الخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

الطلبة المنفصلون	الطلبة المطوي قيدهم	الطلبة المنقطعون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة المنسحبون	العدد الكلي للطلبة المقيدين للدفعة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	السنوات
						ذكور	قبل ثلاثة أعوام
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	قبل عامين
						إناث	
						إجمالي	

						ذكور	قبل عام
						إناث	
						إجمالي	
						ذكور	العام الحالي ٤٣
						إناث	
						إجمالي	
التعليق على النتائج:							

* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج.
** يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كل مقر من مقار البرنامج

٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج
(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وألويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
ألويات التحسين:

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	مخرجات التعلم	
المعرفة والفهم				
	٨٥%	الاختبارات الشفهية والتحريرية واجبات	ع.. أن يفرق بين أجناس الأدب من حيث مفهومها وخصائصها وعناصرها .	
	٨٥%	ملفات الإنجاز	ع.. أن يبين سيات الأدب في كل عصر- وأهم العوامل المؤثرة فيه وأهم فنونه وأعلامه .	
	٨٥%		ع.. أن يشرح أهم الاتجاهات والمدارس والمذاهب الأدبية القديمة والحديثة .	
	٨٥%		ع.. أن يناقش الطالب أهم القضايا الأدبية التي مرت بالأدب شعراً ونثراً على مر العصور الأدبية .	
المهارات				
	٨٠%	الاختبارات الشفهية	م.. أن يقرأ النصوص الأدبية قراءة سليمة معبرة .	
	٨٠%	التحريرية	م.. أن يحلل النصوص وفق انتمائها إلى الأجناس الأدبية .	
	٨٠%	عروض تقديمية	م.. أن يوازن بين النصوص الأدبية شكلاً ومضموناً .	
	٨٠%	واجبات	م.. أن يطبق المناهج النقدية في دراسة النصوص الأدبية .	
	٨٠%	أبحاث		
	٨٠%	تقييم ذاتي		
القيم				
	٧٥%	عروض تقديمية	ق أن يوظف معارف ومهارات البرنامج في تعليم الأدب العربي وفي حقل الدراسات القرآنية والحديث النبوي الشريف.	
	٧٥%	ملفات إنجاز	ق ن يستخدم مناهج البحث الأدبي في إثراء المكتبة العربية بالأبحاث والدراسات العلمية في إطار من المسؤولية العلمية والخلقية .	
	٧٥%	إحصاءات التوظيف	ق أن يعمل ضمن فريق عمل لخدمة تراث الأمة الأدبي .	
	٧٥%	استبانات الخريجين	ق ن يستخدم التقنية لمواكبة الجديد في الساحة الأدبية والتأثير على المنتج الثقافي العالمي .	
	٧٥%	استبانة أرباب العمل		
	٧٥%	تقييم الأقران		

التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:

- هناك نقص في تقييم المخرجات ، ولكن كان العمل على إعداد خطة قياس مخرجات التعلم في مراحله الأولى بعد انضمام عدد من العضوات لدورات تدريبية متخصصة في هذا المجال داخل الجامعة وخارجها كما تمت ترقية النموذج لنموذج النواتج الجديد (المعارف، المهارات ، والقيم) وحدد مستوى الأداء المستهدف بالتشاور مع ذوي الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس
- قاعدة التنفيذ لبلوغ المستويات المستهدفة متوافرة كما يلاحظ أن التعلم المدمج في مرحلة ما بعد الحجر وعودة الطلبة للحياة الطبيعية قد أثر في مستويات الأداء

* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم
** يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:

- ١/ يتم تقويم المقررات بصورة سنوية من خلال التقارير الفردية لأعضاء هيئة التدريس التي تجمع في التقارير الجماعية ، كذلك من خلال تحليل استبانات الطلاب والطالبات ، وتتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول مدى فاعلية هذه الاستراتيجيات التي خطط لها، ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة ، كما يتم تحليل نتائج جميع المقررات ، وإبراز أهم نقاط القوة والضعف، ويقدم كل هذا في التقرير السنوي للقسم، ويرفع إلى المجالس المتخصصة لاتخاذ اللازم.
- ٢/ يحتفظ بتفاصيل التعديلات التي أجريت في ملفات المقررات ، ويظهر ذلك جلياً في مراجعة ملفات المقررات ، وتوصيفاتها المعدلة والمضافة كما يبدو واضحاً بمراجعة توصيف البرنامج القديم والتوصيف الجديد للبرنامج .
- ٣/ يتم الاحتفاظ بسجلات معدلات إكمال الطلبة لجميع المقررات والبرنامج إلكترونياً على موقع الجامعة، وورقياً في حجرة حفظ المستندات(الإرشيف) ويمكن الرجوع إليها عند الحاجة.
- ٤/ تتم مراجعة التقارير عن البرنامج سنوياً من قبل عميد الكلية ومجلس الكلية ، وتعاد إلى القسم ، لتقوم لجان الجودة في القسم بعمل اللازم وتنفيذ توصيات إدارة الكلية.
- ٥/ تتم الاستفادة عند مراجعة البرنامج من آراء الطلبة والخريجين حول جودة البرنامج المعني، من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات، ومن خلال المناقشات مع هيئة التدريس، مع غيرهم من المستفيدين ذوي العلاقة مثل أرباب العمل؛ حيث يتم كل عام استبانات للطلاب والطالبات المتوقع تخرجهم حول البرنامج، وخبراتهم حوله، كما يتم استطلاع رأي إدارة التعليم بمكة: معلمين ومعلمات، وموجهين وموجهات، وإداريين وإداريات، حول البرنامج ورسالته، وتقويمهم لخبرته من الشطرين .
- ٦/ تتضمن عمليات مراجعة البرامج الاستعانة بخبراء من القطاعات المهنية ذات العلاقة، إضافة إلى أعضاء هيئة التدريس، ذوي خبرة من مؤسسات تعليمية أخرى؛ حيث تم تحكيم خطة البرنامج الجديد من: (توضع أساء اللجنة وعددها)

١٧/ يوقر تقييم الطلبة البيانات اللازمة لأقسام الطلبة والطالبات للبرنامج ككل، وذلك عند تقديم البرنامج لقسميه للطلبة والطالبات، ويتم تناول أية مشكلات في أي من القسمين عند وضع التوصيات للتنفيذ.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- ١/ لم تكن مؤشرات الأداء تقارن مع مثيلاتها في برامج داخلية وخارجية، ولكن ستجري أول مقارنة مرجعية داخلية هذا العام بين أقسام الكلية الثلاثة، كما ستم بمشيئة الله المقارنة المرجعية بين مؤشرات الأداء، لهذا العام، ومثيلاتها.
- ٢/ تم دمج تقارير المقررات وتحليل النتائج للشطرين بتقرير واحد، بعد أن كان كل شطر يقوم بهذا العمل مستقلاً.
- ٣/ عدم توافر خطة زمنية لقياس مخرجات التعلم .
- ٤/ عدم تشكيل لجنة استشارية من القطاعات المهنية ذات العلاقة ، وأعضاء هيئة التدريس، ذوي خبرة من مؤسسات تعليمية أخرى .

أولويات التحسين:

- ١/ وضع خطة زمنية لقياس مخرجات التعلم الجديدة تمتد إلى ثلاث سنوات ابتداء من العام الدراسي ١٤٤٣هـ
- ٢/ تشكيل لجنة استشارية لتحكيم البرنامج .

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات / الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد			

٢. المقررات ذات التباينات

تذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
لا يوجد			

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:

- تجاوز مرحلة الجائحة ، والعودة بثبات وحرص للتعليم الحضوري بالتشارك مع التعليم المدمج واستمرار المنحنى الطبيعي للنجاح في المقررات بشكل جيد

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- العمل على قياس النواتج بشكل مخطط واعداد خطة القياس عاجلا
- متابعة عمليات الانضباط في الحضور مع مراعاة الأنظمة الصحية والتزامها

زيادة حصيلة الطالب .
خلق بيئة تعليمية ملائمة.
القدرة التدريسية وتوفر الخبرة الكافية .
الوقوف على المصادر الكافية والمتنوعة للمقرر.
رفع كفاءة المنتج العلمي والثقافي الذي يقدمه القسم للمجتمع

أولويات التحسين:

تطبيق استراتيجيات تعليمية فاعلة وملائمة لطبيعة المقرر.
تقليص عدد طلاب الشعب بما يتناسب مع سعة القاعة وجاهزيتها .
مراعاة التخصيص الدقيق في إسناد الجدول .
الزيارة المكتبية
رعاية المواهب الأدبية التي نضجت بفعل الحصيلة الأدبية في مستويات الدراسة بالقسم وصولاً إلى المستوى الذي يؤدي فيه المقرر.

هـ. أنشطة البرنامج

١. الإرشاد والدعم الطلابي

وصف مختصر للنشاط *	الأنشطة التي نفذت
تفعيل الإرشاد وتوزيع قوائم الطلاب والطالبات إلكترونياً على أعضاء هيئة التدريس ، بحيث يظهر اسم المرشد في جدول الطالب .	الإرشاد الإلكتروني
عقد اجتماعات مع المجلس الاستشاري الطلابي لمعرفة حاجات الطالبات ووضع توصيات بها .	المجلس الاستشاري
يعلن عن خطة التسجيل في الشطرين وفي حساب القسم والكلية ، ويتم في الأسبوع الأول من كل فصل دراسي وفقاً للتقويم الجامعي ؛ لإرشاد الطلاب وتقديم الدعم الأكاديمي من قبل أعضاء هيئة التدريس .	الإجراءات المتعلقة بالحذف والتعديل والإضافة للمقررات والشعب الدراسية
تم إقامة ملتقى للطلاب المستجدين في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول طبقاً للجدول المعلن للطلاب في كل كلية وبما فيهم قسم الأدب ، وشارك فيها رئيس القسم .	ملتقى تأهيل الطلاب والطالبات والمستجدين والمستجدات
يعلن عن إقامة دورات تدريبية للطلاب تبعاً لخطة النشاط الثقافي المقدم من أعضاء هيئة التدريس .	الدورات التدريبية لرفع كفاءة الطلاب

الأنشطة الثقافية	يتم إشراك طلاب البرنامج في الأنشطة الثقافية التي تنفذها عمادة شؤون الطلاب من خلال مركز التوجيه والإرشاد الطلابي .
الساعات المكتبية	يتم الإعلان عن جدول الساعات المكتبية في مكاتب أعضاء هيئة التدريس بواقع ساعتين لكل عضو لمناقشة ما يتعلق بأمور الطلاب الأكاديمية ورفع الكفاءة التعليمية لهم .
التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج**	
<p>– سارت عملية الإرشاد والدعم الطلابي على أكمل وجه . وتم التوجه كليا إلى الإرشاد الإلكتروني عبر الأبردة ووسائل التواصل (مرحلة ما بعد الجائحة والتوجيهات الدقيقة فيها .</p> <p>— تم إنجاز إجراءات الإرشاد الأكاديمي للطلاب والطالبات عن بعد ، ذلك غير متابعة المسيرات الإلكترونية للقسم ، ومتابعة رئيس القسم ووكيلته لبريد القسم ووسائل التواصل الأخرى .</p> <p>- وعمل التوصيات العلمية للخريجين والخريجات .</p> <p>- وإرشاد الطلاب لاستخدام أنظمة التعلم الإلكتروني .</p>	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
النشر الدولي : المفاهيم والآليات	١٤٤٣/٣/٢٢ هـ عمادة البحث العلمي / ويكس / د.رندا الحربي
اللقاء الأول مع وكلاء التطوير والجودة	٢٠٢١/١١/٨ م / د.رندا الحربي
اللقاء المفتوح للعمادة (عن بعد) للإجابة عن جميع استفساراتكم	٢٠٢١/١١/٩ م / د. رندا الحربي
ورشة عمل أخلاقيات البحث العلمي	٢٠٢١/١٢/٩ م / د. رندا الحربي
ورشة عمل أوعية النشر المتخصصة	٢٠٢١/١٠/١٢ م / دز رندا الحربي
الإبداع والابتكار .. مستقبلنا	١٤٤٣/٩/٢٠ هـ ٢٠٢٢/٤/٢١ م جامعة بيشة (عن بعد) / أ. بدرية المالكي
مبادرة خير جليس	١٤٤٣ / ١٠ / ٢٨ هـ ٢٠٢٢ / ٥ / ٢٩ م الغرفة التجارية الصناعية بمكة المكرمة / أ. بدرية المالكي

ورشة عمل (عمادة شؤون المكتبات لمستقبل معلوماتي واعد)	مكتبة الملك عبدالله الجامعة شطر الطالبات ١٥.٣.٢٠١٤ هـ / د. أسماء عبدالله محمد الزيد
اللقاء التعريفي بمبادرة احترافي	جامعة أم القرى . الكلية التطبيقية ٣.٨.٢٠١٤ هـ / د. أسماء عبدالله محمد الزيد
ملتقى ومعرض رحلة الإعاقة من التشخيص للتوظيف	جامعة أم القرى . عمادة شؤون الطلاب . قاعة الملك سعود بالعابدية ١٠.٥.٢٠١٤ هـ . د. أسماء عبدالله محمد الزيد
التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**	
-	
الأنشطة التي نفذت متنوعة ومقدمة من جهات متعددة داخل الجامعة وخارجها ، ولكن يلاحظ قلة المشتركين من الأعضاء والعضوات مقارنة بالسنوات السابقة	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٣. البحث العلمي والابتكار

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
منشور بمجلة جامعة الطائف للآداب والعلوم الإنسانية (١٤٤٣هـ) د. أمل محسن العميري	مشهد الطيف في الشعر الأندلسي ابن خفاجة أمودجا
منشور بمجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية (١٤٤٣هـ) د. أمل محسن العميري	الفضاء النصي وتشكلاته في ديوان (سيرة شجن) لمحمد السقاف مقاربة تداولية لاستجابة القارئ
منشور بمجلة كلية الآداب جامعة دمار (١٤٤٣هـ) د. أمل محسن العميري	العتبات النصية في ديوان (دفتر من أرق) لعبدالرحمن العتل
مجلة كلية اللغة العربية مراكش جامعة القاضي عياض (مقبول للنشر) د. أمل محسن العميري	القيم الخلقية في ديوان أبي إسحاق الإلبيري، ت ٤٦٠ هـ
أ.د حنان السيد :تحكيم خطة مشروع بحثي للطالبة فاطمة أحمد حسن الصابطي بعنوان (تجليات المكان المفتوح والمعلق في رواية "فتاة الجزيرة" لداوود بن سليمان العبيدي "	
تحكيم خطة مشروع بحثي للطالبة صالحه جعيد المالكي بعنوان (ثنائية الدات في فخر ربيعة بن مرقوم الضبي)	
كلية اللغة العربية - قسم الأدب	

المؤتمر الدولي الأول لكلية العلوم الاجتماعية (مكة في قلب العلوم) جامعة أم القرى (تحكيم خطة مشروع بحثي) د. سحر أشقر	
كلية العلوم الاجتماعية بجامعة أم القرى أبحاث مؤتمر مكة في قلب العلوم د. أمل العميري	
تحكيم أبحاث طالبات الدراسات العليا + طالبات المشروع البحثي بجامعة أم القرى د. سعدة الدعدي	
تحكيم بحث في مؤتمر (مكة في قلب العلوم) كلية العلوم الاجتماعية جامعة أم القرى د. أسماء الزيد	
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**	
استمرارية البحث العلمي والابتكار وتنوع مجالاته وارتفاعها بشكل ملحوظ	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٤. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط	الأنشطة التي تم تنفيذها
	لا يوجد
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**	
تأثر بعض الأنشطة المتفق عليها بما بعد الحاجة .	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
استمرارية التنفيذ والمشاركة في برامج التطوير والبحث العلمي والابتكار

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

قائمة الإسهامات مقارنة بعدد الأعضاء الكلي في القسم .

أولويات التحسين:

حث الأعضاء على الإسهام في البنود المختلفة ، والبحث عن أسباب الإجمام لمعالجتها ..



١. تقويم المقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
3-533191	الأدب في العصر الجاهلي	نعم		
2- 533151	مدخل لدراسة الأدب	نعم		
2- 533192	الأدب الإسلامي	نعم		
2- 533171	دراسات أدبية من القرآن	نعم		
2- 533193	الأدب الأموي	نعم		
2- 533295	أدب الدعوة الإسلامية	نعم		
2- 533281	دراسات أدبية من الحديث	نعم		
3- 533293	أدب عباسي أول	نعم		
2- 533265	المقال وفن الإلقاء	نعم		تغيير النشاط من نظري إلى عملي للانسجام مع طبيعة المقرر لأن فيه تدريب للطالب على كتابة المقال وفن الإلقاء والمناظرة
3- 533294	أدب عباسي ثان	نعم		
2- 533454	نظرية الأدب	نعم		
3- 533395	الأدب العربي في الأندلس	نعم		
3- 533398	الأدب الحديث	نعم		
2-533353	المذاهب الأدبية في أوروبا	نعم		
2- 533352	أدب مقارن	نعم		
2- 533396	الأدب العربي في الأندلس ٢	نعم		
2- 533355	كتاب قديم في الأدب	نعم		
2-533397	الأدب المملوكي والعثماني	نعم		

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
2- 533261	مناهج البحث في الأدب	نعم		
2- 533496	أدب الدعوة الإسلامية ٢	نعم		
2- 533499	أدب سعودي	نعم		
2- 533498	الأدب الحديث ٢	نعم		
2- 533333	دراسة في النص الأدبي	نعم		

* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج

عدد المشاركين:	تاريخ التقييم: ١٤٤٣
تعليق البرنامج	ملاحظات الطلبة
تقييم الطلبة جيد جدا لجودة المقررات حيث بلغت النسبة الإجمالية عام ١٤٤٣ ٨٨%.	جوانب القوة: التزام عضو هيئة التدريس بتوضيح الخطوط الأساسية للمقرر بما في ذلك متطلبات النجاح وطرق التقييم التزام الأعضاء بإعطاء المقررات بشكل كامل والتواجد في الوقت المحدد
١- تكثيف الدورات التدريبية التقنية للطلاب والأعضاء. ٢- ينبغي توجيه أعضاء هيئة التدريس لتفعيل استراتيجيات التدريس المناسبة لحل إشكالية الضعف في تطوير قدرة الطلاب على العمل في جماعات وتطوير مهارات الاتصال . ٣- مراعاة أن يتم تطوير النقاط المذكورة أعلاه في المتوسط وأقل من المتوسط للحصول على درجة في هذا التقييم .	الجوانب التي تحتاج الى تحسين: - تحفيز الطلبة للتعلم بالأساليب الحديثة -حث الأعضاء لاستخدام التقنية بشكل فعال - جودة تجهيزات القاعات . - تطوير القدرة على العمل في المجموعات . - تحسين البرنامج لمهارات الاتصال
	مقترحات التطوير: ● مخاطبة الجهات المعنية في الجامعة لتطوير القاعات الدراسية ● طلب دورات في استراتيجيات التدريس وتقييم المخرجات وقياسها لأعضاء هيئة التدريس .

* ترفق تقارير تقييم الطلبة لجودة البرنامج

٣. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

أسلوب التقييم: استبانات أرباب العمل	التاريخ: ١٤٤٣هـ	عدد المشاركين:
ملاحظات المقيمين		تعليق البرنامج
• زيادة الاهتمام بمهارات الاتصال الشفوي الفعال	لا بد من تحديث نواتج التعلم والتركيز على ما يدعم المهارات المتوافقة مع سوق العمل	
• الاهتمام بمهارات التفكير المستقل	تفعيل مشاركة الطلبة في الأعمال التطوعية والأنشطة اللاصفية وحضور الدورات التدريبية التي تسهم في تعزيز المهارات المطلوبة	
• زيادة مستوى إتقان المهارات الناعمة والصلبة لدى الطالب		

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي العام الماضي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج.	٩٥%	٧٢.٧%	٩٥%	انخفاض المؤشر هذا العام بتأثير الجائحة	٩٥%
2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٩٥%	٩٣.٢%	٧٦.٢%	قارب المستهدف وارتفع في المقارنة الداخلية بشكل ملحوظ	٩٥%
3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٩٠%	٨٨%	٨٢%	مقارب للمستهدف ومرتفع في المقارنة الداخلية	٩٠%
4	معدل الإتمام الظاهري	٦٠%	٦٥.٠٥%	٣٥.٢%	متميز تجاوز المستهدف	٦٦%
5	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	٨٥%	٨٨.٠٨%	٩٠.٢%	متميز تجاوز المستهدف	٨٥%

6	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية أو الوطنية				
7	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا.	50.94%	2.14	60.30%	انخفاض المؤشر بسبب تحديث الخطط بما يتواءم مع متطلبات سوق العمل ومهاراته
8	معدل عدد الطلاب في الصف	30%	19.09	30%	الأمر يعود إلى انخفاض معدلات القبول والبقاء في البرنامج
9	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	50%	50.94	65%	التقويم باعتبار الشريحة المقيمة مناسب جدا ويسعى البرنامج إلى رفع نواتج التعلم
10	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	82%	93.2%	95%	قارب المستهدف ويعمل البرنامج على زيادة رضا المستفيد مع الجامعة
11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	15:1	28.82:1	35:1	مقارب للمستهدف
12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	16=19%	8=16.3	20:1	
13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	0	4%	0	كان بسبب التقاعد المبكر

	وهي نسبة قليلة					
١٤	النسبة المتوية للنشر- العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٢٨,٧%	٢٥%	٦٠%		
١٥	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٢:١	٠,١٤٤/١	٠٢:٠١		
١٦	معدل الاقتباسات في المجالات المحكم لكل عضو هيئة تدريس					غير متوفر
١٧	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٨٢%	٨٥,٨%	٩٠%		
	الانخفاض يعود إلى قلة عدد المستجيبين للاستطلاع وتعمل الجامعة على رفع مستوى الخدمات بعد الجائحة					٦٠%

٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقييم البرنامج)

جوانب القوة:	
١- رضا الطلبة عن كافة جوانب الخبرة التعليمية	
٢- التزام الأعضاء بالعودة الآمنة وتقديم المقررات بشكل كامل وتقديم متعلقات المقررات بصورة منضبطة ومنتظمة	
٣- شروع الجامعة في أتمتة الخدمات المقدمة سهل كثيرا من المعاملات في ظل الجائحة وما بعدها	
٤- كفاية المصادر الالكترونية وتنوع قواعد المعلومات وسهولة استخدام الموقع الالكتروني للمكتبة	
٥- قوة الدعم الفني الحاضر باستمرار لمساندة الطلبة والأعضاء	
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:	
١- العناية بالإرشاد الأكاديمي وتفعيله بكل الطرق الممكنة	
٢- تعزيز البرامج التدريبية للأعضاء والطلاب لرفع مستوى المهارات المطلوبة منهم	
٣- التركيز على الجانب التقني في التعليم وسد كامل الثغرات المعرفية بعد التعرف عليها بالممارسة فترة الجائحة	
٤- العناية بالأنشطة اللاصفية الثقافية والرياضية والاجتماعية	
٥- توعية الطلاب وتوجيههم لمواكبة التحديات والتحسينات المتعلقة بالخدمات المقدمة والمتاحة لهم	
٦- التوسع في زيادة المرافق الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	
٧- تحسين جودة سرعة استجابة الموقع الالكتروني للجامعة وزيادة التوسع في الخدمات الالكترونية للمركز الطبي الجامعي	
أولويات التحسين:	
١- العمل على تعزيز الجانب المهاري ورفع مستوى الإنتاجية عند أعضاء هيئة التدريس بالتدريب والتحفيز وتوفير بيئة عمل تنافسية ورفع مستوى الرضا الوظيفي لديهم	
٢- نشر الوعي الكافي بالحقوق والواجبات	

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
عدم التزام عدد قليل من الطلبة/ات بالخطة الدراسية.	فتح عدد من الشعب للطلاب الخريجين للدراسة الخاصة للقضاء على مشكلة تأخر التخرج.	الالتزام بتحديد مقررات كل فصل بحيث لا يسمح لأي طالب دراسة مقرر من فصل آخر.
عدم توافر الدعم الكافي للأنشطة الطلابية بالقسم وتنفيذها من الحساب الخاص لبعض العضوات .	عدم القدرة على أو قلة تفعيل الأنشطة الطلابية	

* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

المستوى المستهدف	مؤشرات الإنجاز	توقيت التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	الإجراءات	أولويات التحسين	م
		النهاية	البداية				
٨٠%		مستمر		لجنة التقرير السنوي		الحرص على تدوين إحصاءات المستجدين والخريجين بداية كل عام دراسي .	١
٤,٥		مستمر	١٤٤٣	رئيس القسم ولجنة الخطط والمناهج وأساتذة التخصص الدقيق ومجلس القسم وعيادة شؤون الطلاب.	تطبيق استراتيجيات تعليمية فاعلة وملائمة لطبيعة المقرر. تقليص عدد طلاب الشعب بما يتناسب مع سعة القاعة وجاهزتها . مراعاة التخصيص الدقيق في إسناد الجدول . الزيارة المكتبية رعاية المواهب الأدبية التي فضجت بفعل الحصيلة الأدبية في مستويات الدراسة بالتقسيم وصولاً إلى المستوى الذي يؤدي فيه المقرر.	تطبيق استراتيجيات تعليمية فاعلة وملائمة لطبيعة المقرر. تقليص عدد طلاب الشعب بما يتناسب مع سعة القاعة وجاهزتها. مراعاة التخصيص الدقيق في إسناد الجدول. الزيارة المكتبية رعاية المواهب الأدبية التي فضجت بفعل الحصيلة الأدبية في مستويات الدراسة بالتقسيم وصولاً إلى المستوى الذي يؤدي فيه المقرر.	٢
٢٥%		مستمر	١٤٤٣	لجنة البحث العلمي		حث الأعضاء على البحث العلمي	٣

		لمدة عامين	١٤٤٣	لجنة التعليم والتعلم لجنة الخطط والمناهج	إحالة استبانات الخريجين وأرياب العمل إلى لجنة التعليم والتعلم	تؤخذ مقترحات الخريجين وأرياب العمل بعين الاعتبار ، وتناقش مع ذوي الاختصاص لإقرار بعضها والعمل به في السنوات القادمة ، أو في الخطة الجديدة للبرنامج .	٤
		تمتد إلى ثلاث سنوات	١٤٤٣	رئيس القسم لجنة الخطط المناهج	وضع خطة زمنية لقياس مخرجات التعلم الجديدة	تقييم مخرجات التعلم الجديدة	٥

ط. بيانات اعتماد التقرير

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقر البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)